



Revista Digital Año 9. N° 12 - Año 2018. -pág. 1–110

ISSN 1853-1393

Resistencia. Chaco. Argentina - 2018

RESEÑA TESIS DE LICENCIATURA**“LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS “BUENAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA” DE
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL NORDESTE”¹**Marcelo Alejandro Alegre ²

Esta tesis se enmarcó en el estudio del Conocimiento Profesional Docente (CPD) y buenas prácticas en la universidad, evidenciando la confluencia de los campos disciplinares y profesionales y los trayectos de formación y desempeño de los docentes, así como los posicionamientos éticos fundamentales respecto al ejercicio de la docencia en el nivel y de preocupación por los aprendizajes de los estudiantes.

Poder incluir las voces de los estudiantes en el estudio de los CPD y las buenas prácticas de enseñanza nos permitió ampliar el análisis del mismo y reflexionar a partir de sus valoraciones presentando numerosas ventajas, relativamente válidas respecto a una variedad de indicadores de la efectividad docente, y de utilidad para los profesores como información sobre su desempeño docente. Es así, que las concepciones de la enseñanza, resultan pertinente para pensar la calidad del aprendizaje. De allí, se buscó comprender la tarea del docente en el ámbito universitario, para posibilitar conocimiento sobre dicho campo y en búsqueda de resultados que sirvan como aporte al mejoramiento de la calidad educativa.

Es por ello, que el problema de la investigación surge ante el interrogante de cuáles son las concepciones referidas a las buenas prácticas de enseñanza universitarias que sostienen los estudiantes de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste, para un aporte a la evaluación de los procesos de enseñanza que construyen los estudiantes universitarios de un campo profesional específico y su vinculación con la cultura académica concreta. Por lo expuesto, este trabajo presentó como objetivo estudiar las concepciones referidas a las “buenas prácticas de enseñanza” en la universidad que sostienen los estudiantes de Ciencias Económicas de la UNNE durante los diferentes años de cursado.

En cuanto al trabajo metodológico, se ha decidido realizar la recolección de datos mediante encuestas con preguntas abiertas y cerradas a cien (100) estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Económicas; el instrumento utilizado fue la encuesta, la cual consistía en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Para ello se tomó como modelo la encuesta del Grupo de Investigación en Educación y Estudios Culturales, pero se modificó para adaptarlo a nuestra muestra.

Dichas encuestas fueron abordadas en el espacio curricular Macroeconomía I, que corresponde al Tercer Nivel de las tres carreras trabajadas en la Facultad de

¹Tesis para aspirar al grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste. Directora: Dra. Patricia Demuth. Defensa: 21 de Junio de 2018. 91 páginas.

² Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación (UNNE). Docente de Práctica Docente y Metodología de la Investigación en el Instituto de Educación Superior de Puerto Tirol, Chaco-Argentina. Domicilio: Obligado 4780, Barranqueras. Cel: 3721430333. Mail: marcealegre2013@yahoo.com.ar

Ciencias Económicas. Macroeconomía I es dictado por una profesora, que conforma uno de los casos de estudio del proyecto mayor (PI H016/11. “Construcción del conocimiento profesional docente en la Universidad”, dirigido por la Profesora Alcalá, M. T.), identificada como “buena docente” por la institución. Esta selección se debe a que ésta tesis se desprendía como una de las líneas del mencionado proyecto.

Para la aplicación de la encuesta se pactó con previo aviso a la profesora a cargo, 30 minutos para la realización de las mismas, en tres horarios diferentes: por la mañana de 8:00 a 8:30hs (primer turno) y por la tarde de 14:00 a 14:30hs (segundo turno) – 16:00 a 16:30hs (tercer turno). Los estudiantes que participaron, de modo voluntario, correspondían a tres divisiones diferentes del mismo espacio curricular, dado que debíamos completar 100 encuestas.

Podríamos describir, que a partir del tratamiento de la información, en los primeros niveles, los estudiantes en la selección de características que presentan sus concepciones, priorizan las características profesionales del docente de “buenas prácticas de enseñanza”, evidenciando que los docentes se destaquen más en aspecto profesional que en lo personal, dado que las consideran más importantes. Por otro lado, los estudiantes de los últimos niveles, en la selección de características que presentan sus concepciones, priorizan las características personales del docente de “buenas prácticas de enseñanza”, entendiendo como importantes las cuestiones valóricas del deber ser y el saber convivir.

También hemos comparado las concepciones de los tres perfiles estudiantiles de ingreso y graduación, estableciendo relaciones y distinciones entre los mismos. Hemos evidenciado que para ambos niveles – primeros y últimos- de las carreras, la responsabilidad, en tanto atributo valórico, es el componente fundamental que configura las “buenas prácticas de enseñanza” y que independientemente del nivel la concepción sobre las buenas prácticas de enseñanza, se fundamenta en el conjunto de los aspectos personales y profesionales, constituyéndose a partir de las características correspondiente a cada aspecto que están legitimadas por las necesidades/demandas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.

Además, en relación a las concepciones de los estudiantes sobre las buenas prácticas de enseñanza, se consideró que los métodos utilizados por sus “buenos” profesores, tienen por influencia tres actos fundamentales: los actos lógicos, donde se involucran la pericia de lograr especificar, señalar, explicar, corregir e interpretar. También, los actos psicológicos de la relación docente-alumno, donde se implica que el primero motiva, alienta, recompensa, planifica o evalúa a un nivel de excelencia; y por último, los actos morales, los cuales se refieren a cualidades que el profesor exhibe o anima, tales como la honestidad, la tolerancia, el respeto o la pasión.

Lo evidenciando en sus resultados, nos permitió confirmar que las concepciones de los estudiantes referidos a las “buenas prácticas de enseñanza” en la universidad que se relevan en los primeros y últimos años de las carreras de Ciencias Económicas, pueden describirse como concepciones centradas en la orientación hacia el alumno y el aprendizaje. Entendiendo que la comunicación se ordena desde el aprendizaje del alumno, es decir, el profesor es facilitador y responsable del aprendizaje, el alumno construye el conocimiento en el marco teórico del profesor y el conocimiento es el producto de la construcción del estudiante. Estos aspectos profesionales y personales son claramente características constitutivas al sujeto que desarrolla esta acción educativa, y están otorgadas por el estudiante a partir de su propia representación.